

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**  
**МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ**  
**СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ**  
**ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Дисциплина Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Модели воспитывающей среды в образовательных  
организациях, организациях отдыха детей и их  
оздоровления

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. 44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: формирование и изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов воспитания.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;  
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде</b>
<b>УК-3.3:Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, и обеспечить мотивацию участников</b>
<b>УК-3.4:Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели</b>
<b>УК-3.5:Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль</b>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» будет более плодотворным при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, отношений, сформированных при изучении:

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»;  
«Педагогическое проектирование».

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ  
e.sfu-kras.ru

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,28 (10)</b>	<b>0,28 (10)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1		4	6	0	58	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Всего		4	6	0	58	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания. Цель воспитания. Базовая культура личности.	2	0	0
2	1	Нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание школьника. Национальное своеобразие воспитания	2	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания. Цель воспитания. Базовая культура личности.	2	0	0
2	1	Нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание школьника. Национальное своеобразие воспитания	2	0	0
3	1	Детские общественные объединения	2	0	0
Всего			6	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Белорыбкина Е. А.	Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика	Киров: Старая Вятка, 2015
Л1.2	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М.	Педагогика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика)	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.3	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля	Москва: Академия, 2005
Л2.4	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2004

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	1. Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/">www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/</a>
Э2	3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование	<a href="http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/">http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/</a>
Э3	4. Научная электронная библиотека «Elibrary»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/">http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/</a>
Э5	6. Электронная библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru">www.diss.rsl.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к



ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя теоретическое исследование по выбранной теме. Оно является методологической составляющей анализа актуальных вопросов теории, а также содержит анализ практического опыта, полученного студентом.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами специальности, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

– изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;

– самостоятельный сравнительный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;

– формулирование собственной – авторской – позиции параллельно с анализом основных методологических источников;

– уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;

– постановка цели и формулирование задач исследования как поэтапного достижения цели;

– резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе;

– разработка рекомендаций исследовательского характера по решению поставленной проблемы, касающейся предмета контрольной работы;

– соблюдение логики изложения материала.

Контрольные работы выполняются в сроки, указанные в учебном плане.

Студент совместно с руководителем: уточняет тему, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме исследования;

составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т. п.

Студент обязан самостоятельно разработать план (содержание) контрольной работы и предоставить его руководителю для уточнения и корректировки.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов.

Структура контрольной работы:

1. Введение. Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, теоретическая проблема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, практическая значимость темы исследования, обзор библиографии по теме работы, краткое обоснование структуры работы.

2. Основная часть. Основная часть работы должна содержать 2 или 3 главы, разбитые на пункты; не более трех пунктов в каждой главе. Деление пунктов на подпункты нецелесообразно. Названия глав и пунктов не должны повторять название темы курсовой работы. Содержание основной (исследовательской) части определяется характером, объемом материала, поставленными задачами. В зависимости от этого автор определяет содержание глав, их последовательность. Каждая глава должна иметь предельно краткие названия, точно отражающие их содержание. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждый пункт и каждая глава логически завершаются; конец пункта содержит заключительное резюмирующее суждение, глава – ряд конкретных выводов. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д. В случае большого количества наглядных и схематических материалов оформляются приложения. В конце каждой главы делаются краткие выводы.

3. Заключение. В заключении должны быть указаны: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее значимые и раскрывающие поставленную цель и задачи контрольной работы, рекомендации по решению поставленной теоретической проблемы.

4. Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 25 – 35 названий, включая нормативно-правовые акты. Год издания приводимых источников – не ранее 5 лет от текущего года.

5. Приложения (не обязательны).

Текст контрольной работы должен продемонстрировать: знание студентом основной литературы по данной теме; умение выделить проблему, поставить цели, сформулировать задачи и определить методы ее решения, а также показать умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; требуемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения (безличного, логичного, профессионального, без оценочных суждений и оборотов естественного языка).

Контрольная работа (прошита) представляется на соответствующую кафедру за две недели до защиты в одном экземпляре объемом в пределах 15 – 20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание (т. е. структурный план), текст работы (2 или 3 главы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения. В контрольной работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников и литературы начинаются с новой страницы. Контрольная работа должна быть подписана студентом на последней странице после списка литературы.

При оценке работы учитываются ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество использованного материала, стиль изложения, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Формой аттестации студента о выполнении контрольной работы по дисциплине учебного плана или по специализации является оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки на защите контрольной работы, студент имеет право, исправив недочеты и ошибки, сдать ее повторно.

Студент, не представивший в установленный срок готовую контрольную работу или не защитивший ее и получивший оценку «неудовлетворительно», не допускается к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Чтобы сдать зачет (экзамен) успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на

соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету необходимо определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет, например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что

зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)
9.1.7	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.